

**Szkolny Program Wychowawczo - Profilaktyczny  
Szkoły Podstawowej nr 10 z Oddziałami Mistrzostwa  
Sportowego  
w Rybniku na rok szkolny 2024/2025**

Szkolny Program Wychowawczo - Profilaktyczny został opracowany przez zespół w składzie:

Przewodnicząca zespołu: Olga Siemianowska – pedagog

Kinga Szymura - Marek – nauczyciel języka angielskiego

Magdalena Durman Sobczuk - nauczyciela nauczania początkowego

Aleksandra Fluder – wychowawca świetlicy

Izabela Sipko – katecheta

Hanna Androsz – nauczyciel języka angielskiego

Magdalena Wajda – wychowawca świetlicy

Hanna Nogły – katecheta

Olena Kozachuk - nauczyciel języka angielskiego

Ilona Trela – nauczyciel wychowania wczesnoszkolnego

Karolina Dzierbicka – wychowawca świetlicy

Renata Idziak – wychowawca świetlicy

### **Podstawy prawne wspierające realizację programu profilaktyki szkolnej:**

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej art. 72
- Konwencja o Prawach Dziecka art. 3,19, 33,
- Powszechna Deklaracja Praw Dziecka,
- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016r. Prawo Oświatowe,
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 17 marca 2017r. w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i placówek,
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktyki w celu przeciwdziałania narkomanii,
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 sierpnia 2017r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno – pedagogicznej w publicznych przedszkolach szkołach i placówkach,
- Ustawa o ochronie zdrowia psychicznego z dn. 19.08.1994r,
- Karta Nauczyciela,
- Akty prawne szkoły (statut, regulaminy, procedury postępowania),
- Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 22 marca 2022r. w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będącej obywatelami Ukrainy,
- Ustawa z dnia 9 czerwca 2022r. u wspieraniu i resocjalizacji nieletnich.

## **Diagnoza sytuacji szkolnej:**

W opracowaniu niniejszego programu pomogło wieloletnie doświadczenie zespołu, a także wnikliwe rozpoznanie sytuacji wychowawczej w szkole. Dokonano diagnozy środowiska szkolnego poprzez :

- zapoznanie się ze sprawozdaniem z programu wychowawczego
- profilaktycznego z poprzedniego roku szkolnego,
- obserwacje zachowań uczniów,
- wyniki ankiet dot. poczucia bezpieczeństwa w szkole oraz potrzeb uczniów,
- wyniki ankiety skierowanej do rodziców uczniów: wsparcie psychologiczno – pedagogiczne,
- wyniki ankiet diagnozujących skierowanych do wychowawców,
- rozmowy pedagoga z dyrektorem p. Beata Muszałą oraz p. Gabriela Wistubą
- cykliczne rozmowy z dzielnicową p. Katarzyna Musiolik dot. sytuacji na dzielnicy, problemów domowych uczniów,
- rozmowy pedagoga z rodzicami i uczniami,
- rozmowy pedagoga z wychowawcami i nauczycielami w trakcie całego roku szkolnego,
- systematyczne rozmowy z asystentem międzykulturowym w szkole,
- uwagi i informacje wszystkich pracowników szkoły,
- analizę frekwencji uczniów i wyników nauczania,
- analizę sprawozdań wychowawców i pedagoga szkolnego i specjalistów
- analizę opinii i orzeczeń z Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej,
- rozmowy pedagoga z kuratorami społecznymi, pracownikami socjalnymi asystentami rodzinnymi,
- rozmowy pedagoga z higienistką szkolną,

Informacje uzyskane z powyższych źródeł posłużyły do określenia czynników chroniących i czynników ryzyka:

### **Czynniki chroniące** (zauważane bardzo często):

1. Pozytywna atmosfera w szkole.
2. Nauczyciele otwarci na kontakt i rozmowę z rodzicami uczniów.
3. Bieżące przygotowywanie form pomocy psychologiczno – pedagogicznej dla uczniów potrzebujących ( z opiniami i orzeczeniami i uczniów ukraińskich).

4. Regularne analizowanie problemów wychowawczych i udzielanie pomocy do-  
raźnej uczniom i ich rodzicom; Zespół Wychowawczy.
5. Zapewnienie opieki świetlicowej dla uczniów najmłodszych.
6. Stałe dyżury nauczycieli w trakcie przerw lekcyjnych, na bieżąco kontrolowane  
przez dyrekcję szkoły.
7. Prowadzenie przez wychowawców klas szeregu działań mających na celu in-  
tegrację zespołów klasowych i tworzenie prawidłowych relacji rówieśniczych.
8. Stała współpraca z jednostkami wspierającymi proces uczenia, wychowania  
i opieki (PPP, NPPP, dzielnicowi, kuratorzy sądowi, pracownicy socjalni, fun-  
dacje i stowarzyszenia, teatry profilaktyczne itp.)
9. Wdrożenie procedur zapewniających bezpieczeństwo każdego ucznia  
w szkole.
10. Indywidualne podejście do każdego ucznia.
11. Uczniowie wdrażani przez wychowawców i nauczycieli do samodzielności,  
samodyscypliny i radzenia sobie w trudnych i problemowych sytuacjach.
12. Wdrożenie procedury Standardów ochrony małoletnich – poinformowano ro-  
dziców, uczniów oraz przeszkolono Radę Pedagogiczną. Dodatkowo w szkole  
rozwieszono gazetki tematyczne oraz wyznaczono miejsca gdzie znajduje się  
dokument w wersji papierowej. Dokument SOM umieszczono także na stronie  
internetowej szkoły w osobnej zakładce
13. W roku ubiegłym nie odnotowano uczniów wagarujących.
14. Angażowanie uczniów w różnego rodzaju działania społeczne i uroczystości  
szkolne.
15. Nagradzanie w różnych formach uczniów przejawiających pozytywne  
i oczekiwane zachowania i reakcje.
16. Świadomość uczniów o szkodliwości różnego rodzaju środków odurzających.
17. Dzieci są zadbane pod względem higienicznym, troszczą się o czyste ręce  
przed posiłkiem oraz po powrocie z przerw podwórkowych
18. Motywacja ucznia do poznawania i bycia lepszym.
19. Wdrażanie uczniów do bezpiecznego i prawidłowego korzystania z urządzeń  
multimedialnych i programów multimedialnych: telefon, komputer, tablet, sieci  
internetowe, portale społecznościowe, przeglądarki internetowe.

20. Uwrażliwianie uczniów na tolerancję inności i odmienności kulturowej, religijnej, rasowej, niepełnosprawności fizycznych i psychicznych itp.
21. Współpraca rodziców ze szkołą – stały kontakt z nauczycielami, reagowanie na niepokojące zachowania i sytuacje.
22. Zaangażowanie rodziców w życie szkolne swoich dzieci – pomoc przy organizowaniu uroczystości klasowych (w tym wycieczek) akcje okolicznościowe.
23. Aktywna praca rodziców z dzieckiem w domu – zadania domowe, wdrażanie do samodzielności.
24. Ścisła współpraca wszystkich nauczycieli, specjalistów szkolnych, dyrektora z rodzicami uczniów.
25. Umiejętność współpracy dzieci w grupie, samodzielnego rozwiązywania konfliktów rówieśniczych.
26. Trudny dostęp do alkoholu i tytoniu oraz środków odurzających.
27. Dbłość o higienę osobistą uczniów.

**Czynniki ryzyka** (występujące w małym nasileniu):

1. Incydentalne występowanie konfliktów rówieśniczych.
2. Pojawiający się brak reakcji grupy rówieśniczej na negatywne zachowania kolegów i koleżanek.
3. Trudności z samodyscypliną i utrzymaniem dyscypliny w trakcie lekcji i przerw.
4. Rodziny niepełne, dzieci wychowywane przez samotne matki lub innych członków rodziny, nie zawsze prawidłowo realizujące proces opieki i wychowania.
5. Brak świadomości, niektórych rodziców o obowiązku szkolnym i wynikających z tego systematycznych działaniach (min. nieprzyrowadzanie dzieci na obowiązkowe zajęcia lekcyjne, spóźnienia, braki w przyborach szkolnych).
6. Rodzice zbyt opiekuńczy, wyręczający dzieci w podstawowych czynnościach samoobsługowych (klasy młodsze).
7. Brak reakcji rodziców na częste i długotrwałe korzystanie z urządzeń multimedialnych i programów multimedialnych: telefon, komputer, tablet, sieci internetowe, portale społecznościowe, przeglądarki internetowe.
8. Pojawiający się brak kontroli rodziców nad treścią przeglądanych stron internetowych przez dzieci.

9. Rodzice odrzucający chęć pomocy ze strony szkoły w kwestii konsultacji lub diagnozy w instytucjach specjalistycznych. Opiekunowie nie chcą zauważyć problemów z jakimi boryka się dziecko.
10. Występujące, u niektórych uczniów trudności radzenia sobie z niepowodzeniami szkolnymi, objawiającymi się agresją werbalną i fizyczną, lękiem, płaczliwością, wycofaniem w kontaktach rówieśniczych, niedojrzałość emocjonalna.
11. Niskie zaangażowanie uczniów ukraińskich i ich rodziców w proces edukacyjno - dydaktyczny.

**Głównymi celami programu wychowawczo - profilaktycznego w naszej szkole są:**

**Rozwijanie u dzieci zdolności podejmowania właściwych wyborów, umiejętności współżycia z otoczeniem oraz kształtowanie postaw empatycznych.**

**Zapobieganie sytuacjom i zachowaniom problemowym, określanym jako zachowania ryzykowne.**

**Poszanowanie odmienności narodowych, kulturowych i religijnych.**

**Samodzielność podejmowanie decyzji oraz odpowiedzialność za podejmowane działania.**

**Utrwalenie właściwych nawyków higienicznych, dbania o zdrowie swoich i innych, w tym umiejętności udzielania pierwszej pomocy**

**Zachęcanie do podejmowania aktywności fizycznej w czasie wolnym od zajęć lekcyjnych, w sposób bezpieczny.**

**Wspieranie uczniów w z rozwijaniu umiejętności cyfrowych, w szczególności opartej na sztuczne inteligencji, prawidłowego korzystania z multimediów i bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnej w internecie.**

**Wychowanie młodego człowieka w idei patriotyzmu, wrażliwego na zachowanie i kultywowanie ważnych wydarzeń historycznych.**

**Cele szczegółowe:**

- wprowadzanie uczniów w świat wartości, w tym ofiarności, współpracy, solidarności, altruizmu, patriotyzmu, szacunku dla tradycji, wskazywanie wzorców postępowania i budowanie relacji społecznych, sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi ucznia (rodzina, przyjaciele),
- przyswojenie podstawowych umiejętności porozumiewania się w grupie rówieśniczej,
- zapewnienie uczniom wsparcie ze strony odpowiednich specjalistów szkolnych,
- kształtowanie umiejętności demokratycznych i patriotycznych,
- budowanie pozytywnego obrazu własnej osoby, dostrzeganie mocnych stron u siebie i innych, kształtowanie samodyscypliny,
- rozwijanie postaw asertywnych czyli umiejętności świadomego odmawiania,
- kształcenie umiejętności radzenia sobie w trudnych sytuacjach,
- promowanie wartości rodziny, tradycji rodzinnych, troski o najbliższych,
- ograniczenie agresji i uczenie tolerancji wobec inności,
- wspieranie uczniów przybyłych z innych krajów,
- promowanie aktywności fizycznej jako sposobu spędzania czasu wolnego – wyrobienia nawyków prosportowych i prozdrowotnych,
- promowanie zdrowego trybu życia, bezpieczeństwa i kultury, na co dzień,
- utrwalenie przekonania o konieczności dbania o higienę osobistą, wypracowanie właściwych nawyków higienicznych,
- wspieranie ucznia w rozpoznawaniu własnych predyspozycji zawodowych i określaniu drogi dalszej edukacji,
- efektywne wykorzystanie czasu wolnego, rozwój twórczych zainteresowań uczniów,
- nadążanie za aktualnymi zagrożeniami, m.in. dopalacze, e-papierosy, cyberprzemoc, itp,
- uświadamianie rodzicom zagrożeń wynikających z urządzeń elektronicznych, internetu oraz wszelakich środków odurzających,
- włączanie rodziców uczniów w życie klasowe i szkolne, w szczególności rodziców uczniów cudzoziemskich.

Aby cele były możliwe do osiągnięcia niezbędna jest współpraca na różnych obszarach: szkoła, klasa, środowisko. Sojusznikami w realizacji programu są: rodzice, którzy w miarę swoich kompetencji wspierają proces dydaktyczno-wychowawczy, Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna, Miejski Ośrodek Pomocy Społecznej ze swoimi punktami terenowymi, policja, Straż Miejska, Sąd Rejonowy w Rybniku, kluby sportowe działające na terenie szkoły i poza nią, Urząd Miasta Rybnika wydział Polityki Społecznej, Powiatowa Stacja Sanitarno – Epidemiologiczna, Poradnie Zdrowia Psychicznego w tym uzależnień, Rada Dzielnicy, służba zdrowia, MOSiR jak różnego rodzaju instytucje pozarządowe: fundacje i stowarzyszenia.

Diagnoza sytuacji szkolnej będzie prowadzona w trakcie całego roku szkolnego przez zespół opracowujący niniejszy program. Podstawowymi narzędziami diagnostycznymi będą ankiety skierowane do uczniów i ich rodziców oraz nauczycieli, obserwacje prowadzone przez wychowawców klas, specjalistów szkolnych, rozmowy z nauczycielami i rodzicami uczniów, dokumentacja szkolna (protokolarz ze spotkań Zespołu Wychowawczego, teczka obowiązku szkolnego, „pisma wychodzące”, sprawozdania wychowawców klas, notatki służbowe nauczycieli i pracowników szkoły, dzienniki specjalistów szkolnych i wychowawcy świetlicy, a także wszelkie uwagi wpisywane w dzienniku elektronicznym).

Jeśli proces edukacyjny w obszarach wychowania i profilaktyki będzie przebiegać prawidłowo uzyskamy pożądaną sylwetkę naszego absolwenta:

#### **Sylwetka absolwenta:**

**Nasz absolwent jest osobą pracowitą, sumienną i systematyczną w swoich działaniach.**

**Ma świadomość swoich mocnych i słabych stron osobowości.**

**Posiada odpowiednią wiedzę dostosowaną do jego rozwoju i niezbędną do kontynuacji nauki.**

**Jest tolerancyjny wobec osób innej narodowości i religii.**

**Zauważa potrzeby innych ludzi, jest wrażliwy na krzywdę drugiego człowieka.**

**Prezentuje postawy proekologiczne, prawidłowo obcuje ze zwierzętami.**

**Potrafi zadbać o zdrowie i bezpieczeństwo swoje i innych, a w razie potrzeby prawidłowo udzielić pierwszej pomocy.**

**Jest świadomie odpowiedzialny za siebie i innych.**

**Posiada wartości dodatnie, którymi umiejętnie posługuje się w różnych sytuacjach życiowych.**

**Świadomie i bezpiecznie korzysta z sieci internetowych i aplikacji**

**Posiada postawę patriotyczną i jest świadomy poszanowania symboli narodowych.**

**Zna i docenia wartość rodziny i tradycji rodzinnych.**

**Samodzielnie podejmuje decyzje i bierze za nie odpowiedzialność.**

**Umiejętnie komunikuje się z drugim człowiekiem lub grupą ludzi, w dyskusji poprawnie wyraża swoje opinie i emocje (jest asertywny).**

**Chętnie nawiązuje i podtrzymuje przyjaźnie.**

**Jest aktywny fizycznie, z pasją rozwija swoje zainteresowania sportowe.**